



高校教育工作者EMI教学方法

2 周访学

阿德莱德大学

阿德莱德大学建立于1874年，是澳大利亚历史上第三所大学。凭借在多个领域开展世界领先研究的国际声誉，该大学一直在世界排名前1%，培养出五位诺贝尔奖获得者，110名罗德学者和104名富布赖特学者。阿德莱德大学是八校联盟的成员 - 澳大利亚八所领先的研究密集型大学。

阿德莱德大学的使命是培养国际化的员工和宽容、进步的学生，为在日益无国界的世界中成为全球公民做好准备。这是一所忠实于其历史根源的大学，但又热情地致力于培养能够在未来发挥领导作用的毕业生。

该校拥有26000多名学生和3500多名教职员工，规模小到足以与教职员工进行个人互动，但规模大到足以提供范围广泛的项目和学生支助服务。

关于阿德莱德大学的更多信息，请访问www.adelaide.edu.au。

英语语言中心 (ELC)

25年来，ELC一直为机构合作伙伴提供定制化的教育课程。我们的教学质量和学生的福祉是我们最重要的关注点，我们很幸运能够在我们的中心拥有经验丰富，才华横溢的教师。

学员将获得支持，利用一系列支架式教学技术、语言学习策略、实践机会和有针对性的反馈，发展实用的、现实生活中的沟通技能。合作伙伴可以获得专业的服务和学术严谨的课程，并为学员提供世界级的支持服务。



项目概述

这是一个为期两周的高校教育者EMI教学法访学项目，包含一系列实用和互动的研讨会。项目将通过引入一系列实用的教学理念来支持教育工作者，包括学科特定词汇知识的发展，适应和补充资源的方法，以及支架式教学和支持策略。本课程还将培养必要的课堂语言技能，以应用所介绍的策略。

此外，学员将通过同伴教学来练习新的技能和想法。

学习目标

完成本课程后，学员将：

- 思考了EMI的难处和益处
- 了解了以学习者为中心的教学方法
- 制定了交互式演示策略和一系列活动，可用于提高学习者的参与度
- 思考了调整材料和资源的实际方法，以吸引学习者并协助教学过程
- 在整个课程中获得对语言的认识
- 研究了各种数字工具和技术，支持和加强学习和教学
- 对双语课堂中L1和L2的使用进行反思
- 发展了高质量演讲授课所需的语言技能
- 发展了高质量小组管理所需的语言技能
- 探讨了在课堂和小组中鼓励学生批判性思维能力的策略
- 分析了各自学科的语言，包括关注了特定的词汇和学习的文本类型
- 思考了调整和搭建材料和资源的实用方法，使学习者参与其中，并协助教学过程
- 将该课程的内容应用于自身的教学内容和材料中，并与同伴一起在教学实践中加以运用
- 在个人教学实践中获得个性化的反馈意见
- 对所研究的策略和技术进行了反思实践

项目内容

该课程包括60小时的结构化、面对面的授课时间。

以学习者为中心的教学方法

这一部分将使用一系列教学方法，如基于探究的学习、反思性学习、协同框架学习等。学员将探讨以学习者为中心的教学方法，交流和分享他们自己的专业经验和目标，学习用于提高学习者参与度的策略和技巧，例如翻转课堂和小组探索体验。课程还将侧重于使用英语作为教学媒介和积极学习的教学方法，包括通过课程结构和分期、互动活动的使用、材料的改编和资源的搭建来吸引和激励学习者的策略，以及学习管理小组学生和鼓励批判性思维技能的策略。将讨论如何利用技术和数字工具来支持和加强学习和教学，并提供机会将这些应用到学员自己的教学环境和学科中。

高等教育者EMI

该课程将提高学员的英语水平，特别是专注于成功举办学术讲座、管理研讨会和与学生互动所需的语言。学员将培养有效的语言技能，以便能够应用本课程所涵盖的策略，如介绍和总结课程、强调和标记要点、参考视觉内容、有效的提问技巧以及提供建设性和集中性的反馈。学员的交流能力也将整个课程中得到发展，因为他们参与互动和交流活动。

教学实践

课程涵盖了教学活动，供学员通过同伴教学将课程内容与自身背景联系起来。该教学实践将使学员有机会从课程的理论内容中发展和应用相关教学技能和想法。

将定期为所有学员安排短期微型教学和同侪反馈会议，以便立即练习课程中介绍的技能。课程结束时，学员将设计一个样本课程，并将其展示给同伴。

所有学员都将获得老师的个性化反馈，并有机会获得同行的反馈。学员需携带自己学科领域的讲课内容和阅读/听力样本材料，作为本课程的一部分。

线上自学材料

学员将独立完成每堂课的一部分内容，使用专门为该课程选择的材料，以加强他们对关键概念的理解。除此之外，学员还将在课堂内外参与讨论板、反思性任务和教学实践任务。这不仅可以有效地利用课堂内的时间，还可以为学员提供“翻转课堂”学习和反思实践的实践经验。

课程材料

课程材料是专门为本项目开发的，将为学员提供最新的、符合团体需求的资源。

服务

从学员抵达的那一刻起，阿德莱德大学就将提供一系列高质量的支持服务，旨在帮助他们快速适应并在学习中取得成功。

学员在进入ELC的第一天将接受全面的学前指导，包括参观阿德莱德大学校园。

在ELC学习期间，学员将有机会从专业的大学工作人员那里获得健康、咨询和其他支持服务。

示例学习活动摘要

模块1 EMI

欢迎来到本课程
介绍教学方法和EMI
对教师和学生来说，EMI的优势和挑战是什么？
反思性实践

模块 2 激励、参与和管理

管理和激励学生
建立师生融洽关系和暖场
让学生参与到课堂中来
协作和小组工作

模块 3 教学法

特定科目的词汇
不同的活动类型和目的
翻转课堂：设计和实施
改编和架设文本
阅读和听力的活动
课程计划和课程设计

模块 4 教学交流

贯穿课程的语言
双语课堂上的L1和L2
给予明确的指示并检查其理解
指示和提问的技巧

模块 5 评估和反馈策略

评估的类型和评估任务
给予学生建设性的、有针对性的反馈
用于评估和反馈的语言
支持策略

模块 6 活动和课外活动计划

基于任务的学习
实地考察：示范和规划
学校访问

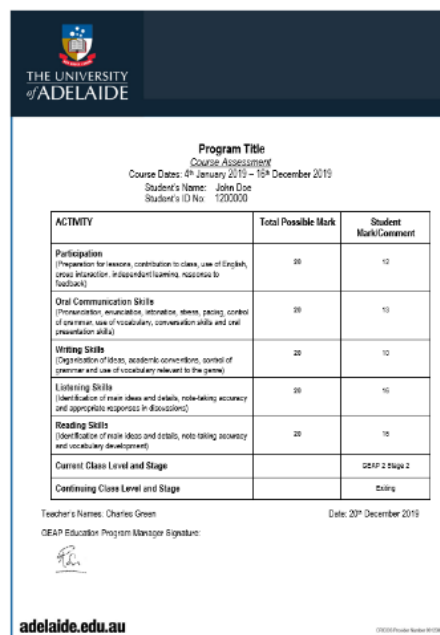
课程时间表

第一周				
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午9点-12点 课程简介	上午9点-12点 阿德莱德大学的教学方法，包括小组发现体验和翻转教室 讲座： 翻转课堂 学术讲师待定	上午9点-12点 授课语言： 导言和结论	上午9点-12点 授课语言： 连贯性与关键词强调	上午9点-12点 授课语言： 指明和展示视觉效果 讲座： 互动性 学术讲师待定
下午1点-4点 EMI: 益处和挑战 教育者和学习者体验	下午1点-4点 不同的讲课风格 调整结构和阶段 讲座	下午1点-4点 使学生参与讲座：大组互动活动 专业教学实践准备	下午1点-4点 对大组给予明确指示 教学实践准备	下午1点-4点 特定学科的教学实践：你所处环境中的互动活动 同伴和个性化教师反馈
第二周				
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午9点-12点 阿德莱德大学的辅导和研讨会 管理和激励小组的学生互动	上午9点-12点 你所在学科的语言：特定学科的词汇和文本类型 研究图书馆之旅	上午9点-12点 使用技术和数字工具支持教学 讲座： 科技提升学习 学术讲师待定	上午9点-12点 提供建设性和集中性的反馈	上午9点-12点 教学实践：你所在环境的EMI 个别教师反馈 下午12点-2点 庆祝午餐及毕业活动
下午1点-4点 研讨会语言 建立小组、有效提问和技巧	下午1点-4点 适应和搭建材料和资源 专业教学实践准备	下午1点-4点 鼓励课堂和小组的批判性思维技能 专业教学实践准备	下午1点-4点 教学实践：你所在环境的EMI 个别教师反馈	下午2点-4点 持续专业发展：今后的发展方向 课程反思

证书、评估和报告

学员在完成课程后，将收到一份特定课程的A4证书和评估成绩报告。课程最后一天将举行证书颁发仪式。

证书(A4)及评估成绩报告(A4)示例:



*请注意，以上仅为举例说明证书的设计，实际评估将反映项目的目标。

阿德莱德大学 SA 5005 澳大利亚
问询: future.ask.adelaide.edu.au
电话: +61 8 8313 7335
网址: adelaide.edu.au
微信公众号: UniversityOfAdelaide
微博: weibo.com/uniadelaide

© The University of Adelaide
CRICOS 00123M



国际部官方网站:
international.adelaide.edu.au