

西北工业大学文件

校教字〔2023〕1号

关于印发《西北工业大学本科课堂教学质量多元评价办法》的通知

各单位：

为深入贯彻落实党的二十大精神，加快建设高质量教育体系，全面提高教育教学和人才培养质量，学校制定了《西北工业大学本科课堂教学质量多元评价办法》，经2022年12月30日学校教学委员会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

西北工业大学

2023年1月1日

西北工业大学本科课堂教学质量 多元评价办法

(经 2022 年 12 月 30 日学校教学委员会审议通过)

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实党的二十大精神，加快建设高质量教育体系，全面提高教育教学和人才培养质量，根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，教育部《普通高校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（教督〔2021〕1 号），以及《西北工业大学一流本科人才培养行动计划》（校教字〔2020〕341 号）《西北工业大学人才工作高质量发展行动计划》（校人字〔2022〕291 号）等文件精神，特制定本办法。

第二条 本科课堂教学是学校人才培养的主要阵地，是落实立德树人根本任务的关键环节。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，健全综合评价，进一步完善学生、督导、教师同行、行业企业专家、教学管理人员多主体参与、有机协同的跟踪反馈与持续改进机制，并为学校教学管理、绩效分配、教师考核晋升、教学奖励等提供依据，着力构建科学规范的课堂教学质量多元评价体系，形成“评价—引导—反馈—提高”的良性教学评价机制。

第三条 本科课堂教学质量多元评价重点对任课教师课堂教学中的师德师风、教学态度、教学能力、教学方法、教学内容、教学效果等进行评价，旨在将评价信息及时呈现和反馈给授课教师，促进教师改进教学方法，提升教学能力，改善学生学习体验，逐步提高人才培养质量。

第二章 评价对象、主体和组织分工

第四条 评价对象

评价范围涵盖所有本科生的课程课堂教学班，其评价对象为教学班的任课教师。

第五条 评价主体

评价主体包括学生、教学督导、教师同行、行业企业专家、教学管理人员等。

第六条 评价组织

学校总体负责课堂教学质量多元评价的顶层规划和统筹协调，以教学单位为重心的开展多元评价和持续改进工作，全面实施规范化、科学化、精细化的课堂质量管理，突出教学单位在教学质量评价中的关键作用。

第七条 评价组成

评价包括四类，一是学生对课堂教学质量的评价（以下简称学生评价），二是教学督导和管理人员对课堂教学质量的评价（以下简称督导评价），三是教师同行、行业企业专家对课堂教学质

量的评价（以下简称同行专家评价），四是教师对自己课堂教学质量的自我评价。

第三章 学生评价

第八条 学生评价分为过程性评价和终结性评价。

（一）过程性评价

1. 组织形式：教务处、教学单位和任课教师均可在教务系统中结合教学实际发起过程性评价活动，授课教师在教学过程中每学期自主开展过程性评价应不少于2次。学生应积极参加教学单位和任课教师发起的问卷调查，同时学生可根据课程的教学状况自主提出评价意见。

2. 评价指标：教学单位、授课教师均可根据实际情况及重点关注项自行设计评价指标，参照教务处提供的指标库进行动态调整。

3. 评价结果：过程性评价不进行评价计分，教师可根据学生反馈情况，及时调整课堂教学模式、教学方法、教学内容与教学进度安排等，提高教学质量。

（二）终结性评价

1. 组织形式：教务处于每学期末课程结束后成绩查询前发起学生评价活动。

2. 评价指标：从评课、评教、评学三个方面进行评价，评价指标包含“教师教学”方面的师德师风（第一标准）、教学态度、教学设计、教学内容、教学方法、教学效果等方面以及“学

生评学”方面的课堂参与、知识掌握、能力提升、素养养成等观测点，从以教师的教为中心向以学生的学为中心转变，从对学生知识传授和能力培养为主向价值塑造为主转变（具体评价指标见附件1）。

3. 评价结果：终结性评价设置评优比例，原则上学生评分为优秀（90分及以上）的课程不得超过该学生当学期评价课程总数的20%。统计学生评价分值时，系统将剔除最高5%和最低5%的学生评价分，取平均值。对无故缺课学时占总学时1/3及以上、无故缺交作业1/3及以上以及存在其他课堂违纪违规行为的学生，任课教师可向教务处申请其终结性评价结果不纳入教师相应课程的终结性评价最终分值的计算，经教务处确认后执行。

第四章 督导评价

第九条 校、院两级本科教学督导和教学管理人员根据学校 and 教学单位工作安排，开展评价活动。

（一）组织形式：教务处负责校级本科教学督导和学校教学管理人员的评价工作，各教学单位负责院级本科教学督导和本单位教学管理人员的评价工作。各教学单位应根据校级督导评价覆盖情况合理安排院级督导评价，原则上要求实现教学单位任课教师课程全覆盖。督导评价工作在学校听评课系统中完成。

（二）评价指标：主要评价课程思政落实情况、教学目标、教学内容、教学方法、教学效果、教师教学精神状态、课堂秩序、学生出勤、师生互动和课堂气氛等，可根据理论课、实践课、思

政课、体育课、美育课、全英文课和线上课等不同课程类别进行设计（具体指标见附件2）。各教学单位可结合本单位课程教学实际情况针对二级评价指标进行重点释义和制定具体评价要点。

（三）评价结果：督导和教学管理人员听课后应及时登录听评课系统，根据听课类别填写对应教学质量评价表。原则上每位督导评价课程优秀（90分及以上）比例不超过本学期本人全部听评课课程的20%。若一门课程由多名督导同时听评，在进行本学年教学质量评价得分计算时取平均值。

第五章 同行专家评价

第十条 同行专家评价由各教学单位自行组织，原则上要求实现教学单位任课教师课程全覆盖，未覆盖课程最终评价得分计为零。

（一）组织形式：各教学单位可根据教学实际，协同组织校内学科专业方向大致相同的教师之间相互听课评价，也可自行邀请校外相关学科专业方向的教师、行业企业专家通过线下或线上方式进行课程评价。

（二）评价指标：各教学单位可结合本单位课程教学的实际情况制定具体评价指标，指标设置应关注立德树人成效、课程思政落实情况，体现课堂的学术性、课堂教学的互动性、学生学习的成长性、学科课程的差异性；也可使用学校督导评价的相关指标。

（三）评价结果：校内教师互评可通过学校听评课系统反馈

听评情况。校外人员通过填写学校或教学单位制定的教学质量评价表进行评价。各教学单位原则上同行专家评价课程整体优秀（90分及以上）比例不能超过20%。若一门课程由多名同行专家同时听评，在进行本学年教学质量评价得分计算时取平均值。

第六章 教师自我评价

第十一条 教师自我评价是任课教师在课程结束时完成的对课堂教学质量的自我客观、全面评价，采用自我书面评价或填写教学单位制定的自我评价情况表。教师自评可综合采用直接和间接评价结合、定性与定量评价结合的多样化评价方式及评价策略。

第七章 评价结果的计算

第十二条 学年教学质量评价得分

课程任课教师的教学质量评价成绩根据该门课程的评价情况，参照下表进行最终成绩计算。

课程类别	评价人员和次数			计算公式
思政类课程	有校领导听思政课专项评价	督导评价3次及以上	同行专家评价3次及以上	评价成绩=校领导评价分数×25%+学生终结性评价分数×60%+督导评价和同行专家评价的平均分数×15%
			同行专家评价少于3次	评价成绩=校领导评价分数×25%+学生终结性评价分数×60%+督导评价分数×10%+同行专家评价分数×5%

思政 类课 程	有校领 导听思 政课专 项评价	督导评价 少于3次	同行专家 评价3次 及以上	评价成绩=校领导评价分数× 25%+学生终结性评价分数× 60%+督导评价和同行专家评价 的平均分数×15%
			同行专家 评价少于 3次	
	无校领 导听思 政课专 项评价	督导评价3 次及以上	同行专家 评价3次 及以上	评价成绩=学生终结性评价分数 ×60%+督导评价和同行专家评 价的平均分数×40%
			同行专家 评价少于 3次	评价成绩=学生终结性评价分数 ×60%+督导评价分数×30%+同 行专家评价分数×10%
		督导评价 少于3次	同行专家 评价3次 及以上	评价成绩=学生终结性评价分数 ×60%+督导评价和同行专家评 价的平均分数×40%
			同行专家 评价少于 3次	
其他 类课 程	督导评价3次及以上		同行专家 评价3次 及以上	评价成绩=学生终结性评价分数 ×60%+督导评价和同行专家评 价的平均分数×40%
			同行专家 评价少于 3次	评价成绩=学生终结性评价分数 ×60%+督导评价分数×30%+同 行专家评价分数×10%
	督导评价少于3次		同行专家 评价3次 及以上	评价成绩=学生终结性评价分数 ×60%+督导评价和同行专家评 价的平均分数×40%
			同行专家 评价少于 3次	

第十三条 若各类评价过程中或其他场合发现任课教师存在师德师风问题，则一票否决，评分为零，并上报师德师风建设与监督委员会。

第十四条 学生过程性评价和教师自评结果不参与评教成绩计算。

第十五条 如学年该任课教师授课门数超过一门，该教师教学质量评价成绩为所授全部课程评价成绩平均分。若一个教学班有多名任课教师，则评价分数可认定为每名教师的教学质量评价成绩。

第十六条 学年教学评价排名

按照学年的教学评价得分在教师关系所属单位进行从高到低或者分区排序。

第八章 评价结果的分析与应用

第十七条 教务处负责形成学年课堂教学质量评价分析报告，针对课堂教学存在的问题进行总结，服务教学管理与教师课堂质量提升。

第十八条 各教学单位应根据本办法，结合实际制定本单位课堂教学质量评价工作实施细则，并自主负责本单位开设课程的学年教学评价得分、等级与排名的计算，并将评价结果报教务处备案。各教学单位根据各类评价结果，查找课堂教学问题，并提出改进措施。对教学效果不佳的教师，教学单位应合理安排专题培训、教师进修课程等，帮助教师不断提高教学质量。

第十九条 评价结果采用多元化应用模式。四类评价结果之间、过程性评价与终结性评价相对独立，学校根据评教、评课、评学等各类评估的需要，进行分项、单项或组合应用，教学评价结果作为教师评价评优、绩效考核、职称评审、岗位聘任等的重要依据之一。

第九章 附 则

第二十条 本办法由教务处负责解释。

第二十一条 本办法自印发之日起实施。

- 附件：1. 西北工业大学本科课堂教学质量评价指标
（学生版）
2. 西北工业大学本科课堂教学质量评价指标
（督导版）

附件 1

西北工业大学本科课堂教学质量评价指标 (学生版)

1. 理论类课程

评价内容	评价要素	评价指标
评课 (15%)	课程目标清晰度 (5分)	1. 我了解这门课程的教学目标
	课堂内容 (5分)	2. 我认为这门课程教学内容丰富, 对我的价值观体系给予有效引导
	课程资源 (5分)	3. 我认为本课程的课程资源内容鲜活, 具有针对性、可读性、时效性
评教 (55%)	师德师风 (10分)	4. 我认为教师授课过程中能够引导和启发我们如何做人做事
	课堂管理 (10分)	5. 我认为老师如实做好课堂考勤记录, 善于管理课堂纪律
	教学态度 (10分)	6. 我认为老师备课认真充分, 授课时精神饱满, 讲课清晰流畅
	教学方法 (10分)	7. 我认为教师能够结合课程特点灵活选用教学方法
	学习热情激发 (5分)	8. 我认为教师能有效运用各种方式激发我的学习兴趣
	指导答疑 (10分)	9. 我认为教师能积极回应我的问题, 课程研讨、答疑辅导等及时有效
评学 (30%)	课堂参与 (5分)	10. 我被鼓励积极参与到课堂活动中, 有机会与同学互动交流
	知识掌握 (5分)	11. 通过这门课程学习, 我的理论知识水平得到提升
	能力提升 (5分)	12. 通过这门课程学习, 我的整体能力水平得到提升
	素养养成 (5分)	13. 通过这门课程学习, 我的整体水平得到提升
	总体满意度 (10分)	14. 我对这门课程的总体满意度

2. 实践类课程

评价内容	评价要素	评价指标
评课 (15%)	课程目标清晰度 (5分)	1. 我了解这门课程的教学目标
	课堂内容 (5分)	2. 我认为这门课程教学内容丰富, 对我的价值观体系给予有效引导
	课程资源 (5分)	3. 我认为本课程的课程资源内容鲜活, 具有针对性、可读性、时效性
评教 (55%)	师德师风 (10分)	4. 我认为教师授课过程中能够引导和启发我们如何做人做事
	课堂管理 (10分)	5. 我认为老师如实做好课堂考勤记录, 善于管理课堂纪律
	教学态度 (10分)	6. 我认为老师备课认真充分, 授课时精神饱满, 讲课清晰流畅
	教学方法 (10分)	7. 我认为教师能够结合课程特点灵活选用教学方法
	学习热情激发 (5分)	8. 我认为教师能有效运用各种方式激发我的学习兴趣
	指导答疑 (10分)	9. 我认为教师能积极回应我的问题, 课程研讨、答疑辅导等及时有效
评学 (30%)	课堂参与 (5分)	10. 我被鼓励积极参与到课堂活动中, 有机会与同学互动交流
	知识掌握 (5分)	11. 通过这门课程学习, 我的知识水平得到提升
	实践能力提升 (5分)	12. 通过这门课程强化了我对理论知识的理解, 提升了我的技能水平, 对我的创新意识培养很有帮助
	素养养成 (5分)	13. 通过这门课程学习, 我的整体水平得到提升
	总体满意度 (10分)	14. 我对这门课程的总体满意度

3. 体育类课程

评价内容	评价要素	评价指标
评课 (15%)	课程目标清晰度 (5分)	1. 我了解这门课程的教学目标
	课堂内容 (5分)	2. 我认为这门课程教学内容丰富, 对我的价值观体系给予有效引导
	课程资源 (5分)	3. 我认为本课程的课程资源内容鲜活, 具有针对性、可读性、时效性
评教 (55%)	师德师风 (10分)	4. 我认为教师授课过程中能够引导和启发我们如何做 人做事
	课堂管理 (10分)	5. 我认为老师如实做好课堂考勤记录, 善于管理课堂纪 律
	教学态度 (10分)	6. 我认为老师备课认真充分, 授课时精神饱满, 讲课清 晰流畅
	教学方法 (10分)	7. 我认为教师能够结合课程特点灵活选用教学方法
	体育精神 (5分)	8. 我认为教师注重学生意志力和体育精神的培养
	指导答疑 (10分)	9. 我认为教师能积极回应我的问题, 课程研讨、答疑辅 导等及时有效
评学 (30%)	课堂参与 (5分)	10. 我被鼓励积极参与到课堂活动中, 有机会与同学互 动交流
	知识掌握 (5分)	11. 通过这门课程学习, 我的知识水平得到提升
	能力提升 (5分)	12. 通过这门课程强化了我对理论知识的理解, 提升了 我的体育技能水平
	素养养成 (5分)	13. 通过这门课程学习, 我的整体水平得到提升
	总体满意度 (10分)	14. 我对这门课程的总体满意度

附件 2

西北工业大学本科课堂教学质量评价指标 (督导版)

1. 理论类课程

评价要素	评价指标	评价要点
教学态度	1.教师仪表端正、精神饱满、教态规范	教学单位可结合每门课程实际情况在评价指标基础上细化评价要点
	2.备课充分，授课认真，善于管理课堂秩序	
教学理念	3.教师以学生发展为中心，以学习成效为出发点，统领教学设计和实施过程，有激发学生学习内在动机的举措	
教学内容	4.积极落实课程思政，注重对学生的德育培养与价值塑造	
	5.课程目标、学习要求明确，授课内容与教学大纲匹配度高	
	6.授课内容详实，概念准确，信息量适当，反映学科前沿	
	7.注重理论联系实践，强化能力培养	
教学方法	8.板书工整，课件精良，能够灵活、有效选用各种教学手段	
	9.授课层次清晰、重点突出、循序渐进，注重过程性考核	
	10.研讨、答疑辅导等安排及时充分，注重启迪学生积极思维，培养学生学习自主性	
教学效果	11.学生专注度高，教与学互动紧密，课堂气氛活跃，整体教学效果好	

2. 实践类课程

评价要素	评价指标	评价要点
教学态度	1.教师仪表端正、精神饱满、教态规范、备课充分	教学单位可结合每门课程实际情况在评价指标基础上细化评价要点
	2.设备完好,实验材料准备充分、摆放整齐,实验室整洁	
教学理念	3.教师以学生发展为中心,以学习成效为出发点,统领教学设计和实施过程,有激发学生学习内在动机的举措	
教学内容	4.积极落实课程思政,注重对学生的德育培养与价值塑造	
	5.课程目标、学生实践技能达成要求明确,授课内容与教学大纲匹配度高	
	6.授课内容详实,概念准确,信息量适当,重视理论联系实际,强化学生能力培养	
教学方法	7.熟悉实验设备,讲解示范正确,操作过程规范	
	8.授课严谨,强调操作要领和规程,重视实验安全教育,保障措施得当	
	9.答疑辅导安排及时合理,启迪学生积极思维,培养学生学习自主性	
	10.指导到位,问题处理及故障排除迅速	
教学效果	11.学生专注度高,教与学互动紧密,数据记录真实、完整	

3. 思政类课程

评价要素	评价指标	评价要点
教学态度	1.教师仪表端正、精神饱满、教态规范	教学单位可结合每门课程实际情况在评价指标基础上细化评价要点
	2.备课充分，授课认真，善于管理课堂秩序	
教学理念	3.教师以学生发展为中心，以学习成效为出发点，统领教学设计和实施过程，有激发学生学习内在动机的举措	
教学内容	4.教学内容科学完整，理论阐释清楚，注重对学生的德育培养与价值塑造	
	5.课程目标、学习要求明确，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果	
	6.落实马工程教材使用要求，遵循马克思主义统编教材内容的基本精神，观点正确，讲授准确	
	7.注重理论联系实践，强化学生能力培养	
教学方法	8.板书工整，课件精良，能够灵活、有效选用各种教学手段	
	9.授课层次清晰、重点突出、循序渐进，注重过程性考核	
	10.研讨、答疑辅导等安排及时充分，注重启迪学生积极思维，培养学生学习自主性	
教学效果	11.学生专注度高，教与学互动紧密，课堂气氛活跃，整体教学效果好	

4. 体育类课程

评价要素	评价指标	评价要点
教学态度	1.教师仪表端庄、精神饱满、教态规范	教学单位可结合每门课程实际情况在评价指标基础上细化评价要点
	2.备课充分，授课认真，善于管理课堂秩序	
教学理念	3.教师以学生发展为中心，以学习成效为出发点，统领教学设计和实施过程，有激发学生学习内在动机的举措	
教学内容	4.积极落实课程思政，注重对学生的德育培养与价值塑造	
	5.课程目标、学习要求明确，授课内容与教学大纲匹配度高	
	6.内容详实，概念准确，准备活动、基本部分和结束部分安排合理	
教学方法	7.讲解到位，示范准确，能够灵活、有效选用各种教学手段	
	8.答疑辅导安排及时充分，注重培养学生学习自主性	
	9.组织、调度、运动强度负荷科学合理，重视安全教育	
	10.课程进度安排、过程性考核设置合理	
教学效果	11.学生专注度高，教与学互动紧密，整体教学效果好	

5. 美育类课程

评价要素	评价指标	评价要点
教学态度	1.教师仪表端正、精神饱满、教态规范	教学单位可结合每门课程实际情况在评价指标基础上细化评价要点
	2.备课充分，授课认真，善于管理课堂秩序	
教学理念	3.教师以学生发展为中心，以学习成效为出发点，统领教学设计和实施过程，有激发学生学习内在动机的举措	
教学内容	4.积极落实课程思政，注重对学生的德育培养与价值塑造	
	5.课程目标、学习要求明确，授课内容与教学大纲匹配度高	
	6.授课内容详实，概念准确，信息量适当，反映美育教学前沿	
	7.注重理论联系实践，强化审美与人文素养提升	
教学方法	8.板书工整，课件精良，能够灵活、有效选用各种教学手段	
	9.授课层次清晰、重点突出、循序渐进，注重过程性考核	
	10.研讨、答疑辅导等安排及时充分，注重启迪学生积极思维，培养学生学习自主性	
教学效果	11.学生专注度高，教与学互动紧密，课堂气氛活跃，整体教学效果好	

6. 全英文类课程

评价要素	评价指标	评价要点
教学态度	1.教师仪表端正、精神饱满、教态规范	教学单位可结合每门课程实际情况在评价指标基础上细化评价要点
	2.备课充分，授课认真，善于管理课堂秩序	
教学理念	3.教师以学生发展为中心，以学习成效为出发点，统领教学设计和实施过程，有激发学生学习内在动机的举措	
教学内容	4.积极落实课程思政，注重对学生的德育培养与价值塑造	
	5.课程目标、学习要求明确，授课内容与教学大纲匹配度高	
	6.授课内容详实，概念准确，反映学科前沿，强化能力培养	
教学方法	7.英语表述流畅、准确，关注学生接受程度	
	8.授课层次清晰、重点突出、循序渐进，注重过程性考核	
	9.板书工整，课件精良，能够灵活、有效选用各种教学手段	
	10.研讨、答疑辅导等安排及时充分，注重启迪学生积极思维，培养学生学习自主性	
教学效果	11.学生专注度高，教与学互动紧密，课堂气氛活跃，整体教学效果好	

7. 线上类课程

评价要素	评价指标	评价要点
教学态度	1.教师仪表端正、精神饱满、教态规范	教学单位可结合每门课程实际情况在评价指标基础上细化评价要点
	2.善于管理课堂秩序，课前推送学习资源丰富、质量高，与教学目标联系紧密（学习资源包括教学大纲、PPT、讲义、视频和音频等）	
教学理念	3.教师以学生发展为中心，以学习成效为出发点，统领教学设计和实施过程，有激发学生学习内在动机的举措	
教学内容	4.积极落实课程思政，注重对学生的德育培养与价值塑造	
	5.课程目标、学习要求明确，授课内容与教学大纲匹配度高	
	6.授课内容详实，概念准确，信息量适当，反映学科前沿	
	7.教学设计体现线上教学特点，有利于调动学生思维和学习积极性	
教学方法	8.课件精良，能够灵活、有效利用“中国大学 MOOC 平台”等网上教学资源	
	9.授课层次清晰、重点突出、循序渐进，注重过程性考核	
	10.注重利用线上软件组织开展互动研讨和课后答疑，注重启迪学生积极思维，培养学生学习自主性	
教学效果	11.课堂气氛活跃，学生普遍有效地利用了教师推送的学习资源，学生专注度高，教与学互动紧密，学习获得感和满意度较高，整体教学效果好	

备注：该指标随着教育教学发展可适时调整。

